

**3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

A educação é um meio de transformação capaz de proporcionar a formação integral do ser humano, qualificando-o para interagir com as diversas áreas do conhecimento, bem como com os aspectos da vida cidadã.

Comprometida com o desenvolvimento do pensamento autônomo da criança, concebendo o ensino como prática educacional que organiza a relação, mediada pelo professor, entre o sujeito e o objeto do conhecimento, a Escola Interarte propõe, de acordo com as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), as disciplinas a seguir como mecanismos de consolidação dos conteúdos.

- **LÍNGUA PORTUGUESA**

**Justificativa:**

É pela linguagem que os seres humanos se comunicam, expressam ideias, pensamentos e intenções, influenciam uns aos outros, têm acesso à informação, partilham ou constroem visões de mundo, enfim, produzem cultura. Por esta razão é imprescindível que os sujeitos utilizem de forma apropriada as diferentes linguagens disponíveis para uma comunicação eficaz.

**Objetivo geral:** Ampliar as possibilidades de uso da linguagem em diferentes situações comunicativas, resultando na participação efetiva dos educandos nas interações sociais.

**Objetivos específicos de Língua Portuguesa para o 3º ano:**

- ✚ Expandir o uso da linguagem com eficácia, sabendo-a utilizar para produzir textos, tanto orais como escritos, que sejam coerentes, coesos, adequados aos seus destinatários, aos objetivos a que se propõem e aos assuntos tratados, utilizando o registro mais formal da língua, sabendo adequá-lo às circunstâncias da situação comunicativa que participem.

- ✚ Valorizar a leitura como fonte de informação, sendo capazes de recorrer aos materiais escritos em função de diferentes objetivos;

- ✚ Utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para ter acesso, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos, como: identificar aspectos relevantes, organizar notas, dentre outros;
- ✚ Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capazes de expressar seus sentimentos, experiências, ideias e opiniões, bem como de acolher, interpretar e considerar os dos outros, contrapondo-os quando necessário;
- ✚ Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português falado.
- ✚ Entender a diferença gráfica e sonora entre letras e fonemas;
- ✚ Compreender os conceitos, os critérios e o uso da separação silábica;
- ✚ Reconhecer e utilizar adequadamente os fenômenos fonético-fonológicos (encontros vocálicos, consonantais e dígrafos) nas sílabas do português brasileiro;
- ✚ Identificar o uso adequado dos acentos agudo, circunflexo e til e entender a relação deles com a sílaba tônica;
- ✚ Entender os critérios de organização e a principal utilização dos dicionários;
- ✚ Compreender o uso de: sinônimos, antônimos, artigo, adjetivo, pronomes e os substantivos e suas classificações;
- ✚ Distinguir e fazer uso dos tempos verbais, bem como sua conjugação nos tempos presente, passado e futuro.

### **Conteúdos:**

**ORALIDADE:** Interação discursiva, Princípio de cortesia, Pedido de esclarecimento, informação, explicação, Compreensão e expressão, Tom de voz, articulação, ritmo.

**Vocabulário:** alargamento, adequação, variedade Informação essencial, Estruturação das frases, produção de discurso oral, expressão orientada: reconto, conto, descrição, simulação e dramatização.

### **1º Trimestre:**

- Prática de Leitura;
- Prática de escrita (reconto de histórias, poema e narração)
- Expressão oral;
- Alfabeto (diferenciação entre letras e sons; vogais e consoantes; ordem alfabética);
- Separação e classificação silábica;
- Encontro vocálico, consonantal e dígrafo;
- Sílaba tônica;
- Acentos agudo e circunflexo;

- Uso do dicionário;
- Ortografia: Emprego de C e G, T e D, F e V, R e L depois de consoante, IH e NH, X e CH, M/N antes de P/B, an, en, in, on, un.

### **2º Trimestre**

- Prática de Leitura;
- Prática de escrita (narrativa, cartão, bilhete, carta e receita)
- Expressão oral;
- Língua oral e língua escrita;
- Sinônimo e antônimo;
- Pontuação (dois-pontos, vírgula, ponto final);
- Tipos de frases (afirmativa, negativa, interrogativa e exclamativa);
- Substantivos próprio, comum e coletivo;
- Artigo;
- Ortografia: emprego do H, RR, R, S (final de sílaba), as, es, is, os, us, emprego de S e SS, GE, GI, J (já, je, ji, jo, ju).

### **3º Trimestre**

- Prática de Leitura;
- Prática de escrita (fábula, narrativa de aventura, diário de viagem, narrativa de ficção, histórias em quadrinhos e piada)
- Expressão oral;
- Substantivo: gênero (masculino/feminino), número (singular/plural) e grau (normal/aumentativo/diminutivo);
- Adjetivo;
- Pronome pessoal (reto) e possessivo;
- Verbo (1ª, 2ª e 3ª) conjugações;
- Tempos verbais: presente, passado e futuro;
- Onomatopeia e interjeição;
- Ortografia: emprego de gua, gue, gui e guo, que e qui; emprego de es, esa e z (inicial e final), til e cedilha, CE e CI/ L e U finais, X e seus sons.

## **• MATEMÁTICA**

### **Justificativa:**

Utilizamos a linguagem matemática nas experiências mais simples, tais como: contar, comparar e efetuar cálculos utilizando as quatro operações (soma, subtração, multiplicação e divisão), como em situações mais complexas, sejam elas ligadas ou não a outras áreas do conhecimento. Nessa etapa do Ensino Fundamental, a compreensão da matemática deve ser explorada de forma mais ampla.

**Objetivo Geral:** Permitir que a matemática desempenhe seu papel na formação da capacidade intelectual, na estruturação do pensamento, na agilização do raciocínio e sua aplicação aos problemas e nas situações do cotidiano dos educandos.

## **Objetivos específicos da Matemática para o 3º ano:**

- ✚ Reconhecer as diferentes funções dos números nos contextos diários;
- ✚ Resolver situações-problema expressos por situações orais, textos ou representações matemáticas e utilize conhecimentos relacionados aos números, às medidas, aos significados das operações, por meio de uma seleção de cálculo pessoal ou convencional;
- ✚ Ler, escrever, comparar e ordenar números, utilizando conhecimentos sobre a escrita posicional e compreender as características do sistema de numeração decimal;
- ✚ Executar cálculos de adição, subtração, multiplicação e divisão através de estratégias pessoais e técnicas convencionais.
- ✚ Identificar as unidades de tempo e as relações entre as mesmas.
- ✚ Reconhecer as formas geométricas presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem, observando as semelhanças e diferenças entre objetos bidimensionais e tridimensionais, sendo capazes também de construir e representar as formas geométricas;
- ✚ Escolher a unidade de medida e o instrumento mais adequado a cada situação que envolva as grandezas de comprimento, capacidade de massa, dentre outros, sabendo interpretar e produzir registros utilizando a notação convencional das medidas;
- ✚ Reconhecer cédulas e moedas que circulam no Brasil e realiza trocas entre cédulas e moedas em função de seus valores.

## **Conteúdos:**

### **1º Trimestre:**

- Sistema de numeração decimal (unidade, dezena, centena);
- Leitura e escrita de números naturais e interpretação de gráficos e tabelas;
- Ordem numérica (crescente, decrescente, sucessor antecessor)
- Composição e decomposição do número;
- Números pares e ímpares;
- Situações-problema envolvendo as operações de soma e subtração.
- Grandezas e medidas: medidas de tempo (hora, dia, mês e ano), as diferentes formas de medir e organizar o tempo, bem como sua contagem e comparação;
- Noções de espaço e localização, leitura de planta baixa;
- Sólidos geométricos (características, semelhanças e diferenças).

### **2º Trimestre:**

- Adição e subtração com e sem reagrupamento;
- Multiplicação e divisão (dobro, triplo e quádruplo);
- Sistema monetário brasileiro (cédulas e moedas);
- Formas geométricas espaciais;

- Situações-problema envolvendo as formas geométricas;
- Situações-problema envolvendo as quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).

### **3º Trimestre:**

- Unidades de medida (quilômetro, metro, centímetro); Instrumentos de medida, comparação e conversão;
- Regularidade da multiplicação; multiplicação por 10 e por 100;
- Medidas de massa (quilograma e grama);
- Medidas de capacidade (litro e mililitro); comparação e conversão de unidades de medida de capacidade;
- Algoritmo convencional e técnicas da divisão, termos e tipos, divisão com base na multiplicação;
- Formas geométricas: reconhecimento dos sólidos geométricos (planificação de pirâmides e prismas, decomposição dos polígonos, propriedade dos triângulos; simetria e eixo simétrico);
- Situações-problema envolvendo as quatro operações, unidades de medidas e formas geométricas.

- **CIÊNCIAS**

### **Justificativa:**

O estudo das Ciências Naturais contribui para a compreensão do mundo e suas transformações, situando o educando como indivíduo participativo e parte integrante do Universo, bem como contribuir para a sua formação social.

**Objetivo geral:** Apropriar-se dos conceitos e procedimentos que contribuam para o questionamento do que se vê e ouve, para a ampliação das explicações acerca dos fenômenos da natureza, assim como a valorização dos modos de intervenção e utilização dos recursos naturais.

### **Objetivos gerais de Ciências Naturais para o 3º ano:**

- ✚ Investigar os processos industriais da produção de objetos e alimentos, reconhecendo a matéria-prima, as etapas e as características de determinados processos;
- ✚ Comparar e classificar equipamentos, utensílios e ferramentas, para estabelecer relações entre as características dos objetos (sua forma e o material que é feito);
- ✚ Reconhecer as principais formas de poluição e outras agressões ao meio ambiente de sua região, identificando as principais causas, relacionando-as aos problemas de saúde da população local;

- ✚ Caracterizar os materiais recicláveis e os processos de reciclagem do lixo;
- ✚ Comparar os modos pelos quais os diferentes seres vivos (animais e plantas), no espaço e no tempo, realizam as funções de alimentação, sustentação, locomoção, reprodução e seu desenvolvimento, classificando-os de acordo com seu habitat e utilidade para os seres humanos;
- ✚ Entender as relações entre os solos, a água e os seres vivos nos fenômenos de cultivo, permeabilidade, fertilidade e erosão, bem como as relações de dependência entre a luz e os vegetais (fotossíntese), reconhecendo-os como iniciadores das cadeias alimentares;
- ✚ Conhecer as condições para o desenvolvimento e preservação da saúde;
- ✚ Estabelecer as relações entre a falta de higiene pessoal e ambiental e a aquisição de doenças: contágio por vermes e micro-organismos;
- ✚ Estabelecer as relações entre saúde do corpo e a existência de defesas naturais e estimuladas (vacinas);
- ✚ Reconhecer e classificar os principais órgãos do corpo humano, compreendendo-o como um todo integrado e a saúde como bem-estar físico, social e psíquico do indivíduo.

### **Conteúdos:**

#### **1º Trimestre:**

- Diferentes materiais (naturais e artificiais).
- Transformações dos materiais.
- Propriedades e usos dos materiais.
- Fabricação de produtos artesanais e industrializados.
- A reutilização dos materiais.

#### **2º Trimestre;**

- Animais vertebrados e invertebrados.
- Classificação dos vertebrados;
- Reprodução dos animais.
- Ovos: com casca e sem casca.
- Cadeia alimentar.

#### **3º Trimestre;**

- As plantas e suas partes.
- Ciclo de vida das plantas.
- Cultivo da terra e seus benefícios.
- O corpo humano.
- A pele: proteção para o corpo.
- Saúde e prevenção de doenças.

## HISTÓRIA

### Justificativa:

Conhecer e compreender a História significa conhecer-nos e compreender-nos melhor. O estudo dessa disciplina aguça e amplia nossa compreensão da realidade social e ajuda-nos a nortear a ação social no presente.

### Objetivo geral:

Compreender o mundo sociocultural no qual está inserido, resgatando a história da humanidade em relação ao tempo histórico, ao espaço físico e social e as manifestações culturais.

### Objetivos específicos de História para o 3º ano:

- ✚ Notar semelhanças e diferenças entre os modos de vida do ser humano no passado e no presente, percebendo que o ser humano transforma os espaços em que vive de acordo com suas necessidades e de acordo com a cultura de um povo;
- ✚ Valorizar a importância da diversidade, sem hierarquizar as diferenças culturais;
- ✚ Fazer comparações pertinentes entre uma cultura estrangeira e sua própria cultura;
- ✚ Reconhecer as memórias e a arte como registros históricos importantes para conhecer o passado;
- ✚ Categorizar os municípios de acordo com suas atividades econômicas no passado e no presente;
- ✚ Compreender a definição de rotina, caracterizando a sua própria rotina;
- ✚ Identificar e diferenciar as vias de circulação e os meios de transporte correspondentes, comparando os do passado e do presente;
- ✚ Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;
- ✚ Identificar semelhanças e diferenças entre as formas de comunicação utilizadas no passado e presente;

- ✚ Conhecer os processos de modernização das cidades e a relação da população com essas mudanças, entendendo os aspectos positivos e negativos da modernização;
- ✚ Compreender as características das primeiras construções e cidades portuguesas no Brasil colonial;
- ✚ Perceber o campo como a fonte de grande parte dos alimentos consumidos no dia a dia, entendendo a importância da natureza na produção de alimentos.

### **Conteúdos:**

#### **1º Trimestre:**

- Construindo o espaço
- Os diferentes modos de vida
- Cada cidade tem sua história
- Memórias da cidade
- Regras e cidadania

#### **2º Trimestre:**

- Os deslocamentos do dia-a-dia
- No tempo dos bondinhos e charretes
- As viagens de outras épocas
- Deixando a terra natal
- Encurtando as distâncias.

#### **3º Trimestre:**

- Pelas ruas das cidades (cidades antigas e cidades modernas).
- As primeiras cidades do Brasil.
- O trabalho nas cidades.
- Do campo para a mesa de refeição – o consumo e produção de alimentos.
- As fazendas de antigamente.
- Entre o campo e a cidade.

## **GEOGRAFIA**

### **Justificativa:**

O estudo da Geografia não é mais limitado como a ciência da localização e da descrição dos fenômenos. Mais que isso, ela investiga a ação humana (em suas relações complexas), modelando a superfície terrestre em parceria ou oposição à natureza,

materializando tempos históricos. Por essas características, o pensar geográfico requer treinamento, atenção e investigação.

### **Objetivo geral:**

Instrumentalizar o educando para compreender e explicar as relações entre as pessoas e a natureza, bem como entender o movimento contínuo de transformação a que esse espaço está sujeito.

### **Objetivos específicos de Geografia para o 3º ano:**

- + Compreender que as pessoas estabelecem diferentes relações com os espaços em que convivem e que cada espaço institui normas de comportamento;
- + Entender o conceito de espaço geográfico;
- + Conhecer as razões que levam o ser humano a transformar as paisagens, diferenciando as mudanças positivas e as negativas;
- + Reconhecer a importância dos patrimônios para a história e identidade de uma cidade;
- + Entender a noção de limites dos espaços, percebendo os elementos que os delimitam, bem como as delimitações e as normas de uma cultura não urbana, desenvolvendo um olhar multicultural;
- + Orientar-se no espaço geográfico por meio de placas e outras sinalizações;
- + Perceber a importância dos pontos de referência para a orientação;
- + Conhecer a bússola e sua relação com as direções cardeais, bem como outros instrumentos de orientação como: mapas, plantas e GPS;
- + Desenvolver noções iniciais sobre a cartografia;
- + Compreender que os recursos naturais são elementos da natureza úteis para a sobrevivência, desenvolvimento e conforto do ser humano;
- + Entender que a água é um dos mais importantes recursos naturais, ao qual o ser humano atribui diversos usos, considerando o caráter limitado da água potável, sua função nas estações de tratamento e na geração de energia;
- + Perceber o ar como um recurso natural indispensável para a sobrevivência dos seres vivos;
- + Promover ações para conservar o meio ambiente, entendendo que a poluição, em geral, é resultado das ações humanas que provocam prejuízo à natureza;
- + Entender a estrutura na qual o espaço urbano se divide, conhecendo as atividades produtivas desse espaço, assim como seus setores e sua importância;

✚ Compreender o que é município, quem são seus gestores, entendendo a importância da participação popular na gestão municipal;

✚ Reconhecer a importância do setor primário na obtenção de recursos necessários à vida humana, percebendo que as atividades desse setor são predominantemente realizadas na zona rural, mas que também podem ocorrer na zona urbana.

### **Conteúdos:**

#### **1º Trimestre:**

- O espaço em que você vive.
- O espaço geográfico.
- Formas de organização do espaço.
- Orientação espacial.
- Representando os espaços.

#### **2º Trimestre:**

- Os recursos naturais: observando a natureza.
- Transformando o ambiente natural.
- O aproveitamento das águas.
- O ar que envolve a terra.
- Cuidando do ambiente.

#### **3º Trimestre:**

- O espaço urbano.
- O município.
- Circulação de pessoas e produtos.
- Atividades produtivas no espaço rural.
- Vida no campo.
- Espaços que se complementam: campo e cidade.

### **Objetivos de Educação física:**

✚ Conhecer, organizar, interferir e participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros.

✚ Adotar atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade em situações lúdicas e esportivas.

✚ Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações de cultura corporal do Brasil e do mundo, percebendo-as como recurso valioso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais;

- + Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma.
- + Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais.
- + Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que nos existem diferentes grupos sociais.

### **Objetivos de Artes:**

- + Expressar e saber comunicar-se em artes mantendo uma atitude de busca pessoal e/ou coletiva, articulando a percepção, a imaginação, a emoção, a sensibilidade e a reflexão ao realizar e fruir produções artísticas.
- + Interagir com materiais, instrumentos e procedimentos variados em artes.
- + Edificar uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas.
- + Observar as relações entre o homem e a realidade com interesse e curiosidade, exercitando a discussão, indagando, argumentando e apreciando arte de modo sensível.
- + Começar a compreender e saber identificar aspectos da função e dos resultados do trabalho do artista.
- + Buscar e saber organizar informações sobre a arte em contato com artistas, documentos, acervos nos espaços da escola e fora dela (livros, revistas, jornais, ilustrações, diapositivos, vídeos, discos, cartazes) e acervos públicos (museus, galerias, centros de cultura, bibliotecas, videotecas), reconhecendo e compreendendo a variedade dos produtos artísticos e concepções estéticas presentes na história das diferentes culturas e etnias.

### **Objetivos de Música:**

- + Desenvolver a percepção sonora de timbre, altura, duração, intensidade, melodia, ritmo, forma e textura.
- + Explorar de variados meios de produção sonora.
- + Perceber as variações de velocidade e densidade na organização e realização de algumas produções musicais.
- + Saber ouvir, sentir e explorar obras musicais experimentando a matéria-prima da linguagem musical: som (e suas qualidades) e o silêncio.
- + Desenvolver a improvisação, a recriação e arranjos.
- + Desenvolver a apreciação musical significativa.

✚ Participação em apresentações que envolvam música;

- **INGLÊS**

**Justificativa:**

Segundo estudiosos, o contato com uma segunda língua desde a primeira infância abre uma janela maior de oportunidades, uma vez que a criança passará a ter mais facilidade em aprender outras línguas durante toda sua vida escolar e adulta.

**Objetivo geral:** Promover o contato gradativo com a língua inglesa, despertar o interesse da criança para a aquisição e ampliação do vocabulário.

**Objetivos específicos de Inglês para o 3º ano:**

- ✚ Revisar preposições, números, cores, nomes de objetos, como: brinquedos, material escolar, membros da família e profissões;
- ✚ Identificar as partes que compõem uma residência;
- ✚ Compreender o vocabulário sobre o vestuário e qual o mais adequado para usar de acordo com as estações do ano;
- ✚ Descrever-se fisicamente, bem como seus sentimentos;
- ✚ Compreender o uso das frases positivas, negativas e interrogativas no tempo presente;
- ✚ Estudar o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- ✚ Compreender o uso dos pronomes pessoais do caso reto e sua utilização com os verbos.

**CONTEÚDOS:**

- Numbers, colors, school materials, family, professions, toys and wether;
- Personal Pronouns;
- Prepositions;
- Clothes;
- Foods;
- Verbs;
- Feelings;
- Descriptions;

- Affirmative, negative and interrogative sentences;
- Present continuous;

### **Metodologia**

- Conversas informais por meio de rodas de conversa;
- Aulas de campo: cinema, teatro, vivência.
- Aulas expositivas;
- Debates;
- Exposição de vídeo aulas;
- Diálogos;
- Palestras;
- Textos diversificados como: poesias, músicas, parlendas, quadrinhas, fábulas, histórias, canções, lendas, bilhetes, reportagens, receitas, dentre outros.
- Confecções de: painéis, cartazes, murais, convites, cartões, calendários, diários.
- Leitura e interpretações de textos diversos.
- Desafios;
- Produções de textos.
- Brincadeiras
- Dinâmicas
- Jogos variados como: dominó, bingo, quebra-cabeça
- Pesquisas
- Experimentações com observações diretas e indiretas
- Observações
- Confecção de cartazes e murais.

### **Avaliação:**

A avaliação do desenvolvimento da aprendizagem dos educandos deve ocorrer de forma contínua e processual, em situações variadas, respeitando a singularidade de cada criança, considerando não somente o aspecto cognitivo, mas o emocional, o social e as relações que são construídas e que podem interferir na aprendizagem.

Buscamos proporcionar diversos procedimentos avaliativos para acompanhar, analisar, pensar e atender às necessidades dos nossos educandos.

## Referências Bibliográficas:

AMBRÓSIO, Márcia. **Avaliação, os registros e o portfólio**: ressignificando os espaços educativos no ciclo das juventudes. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais** para o Ensino Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 1997.

Coleção Lendo o mundo. 5. ed., Fortaleza: Sistema Ari de Sá de Ensino, 2017.

COUTO, Ana Cristina Ribeiro. **Ensino Fundamental**: caminhos para uma formação integral. Curitiba: Intersaberes, 2012.